



Jólléti kérdés

*A Küldetés - Keresztény Pedagógusok Szövetségének
állásfoglalása a pedagógusok 2024. évi illetményemeléséről*

Jó irányba tett fontos lépések

Üdvözljük, hogy előremutató döntés született a pedagógusbérek kapcsán. Személyesen is megtapasztaltuk, hogy az elmúlt években a pedagógus lét komoly anyagi gondokat vont maga után, ami különösen a pedagógus házaspárokra, családfenntartókra volt igaz. Reméljük, hogy ezzel a döntéssel enyhülnek a kollégáink megélhetési nehézségei.

Szintén a helyes irányba tett lépésnek tartjuk, hogy habár csak 2030-ig, de a diplomás átlagbérhez lett igazítva a pedagógusbérek alakulása.

Külön pozitívként kiemelendő, hogy a pedagógus utánpótlás szempontjából kritikus gyakornoki fizetés (a kezdő pedagógusok bére) a pedagógus átlagbérnél is jelentősebb mértékben növekedett.

Üdvözljük, hogy a felzárkózó és kedvezményezett településeken dolgozó pedagóguskollégák 20%-os illetménykiegészítésben (esélyteremtési illetményrész) részesülnek.



A köznevelés fontossága

Úgy gondoljuk, hogy **a köznevelési rendszer középpontjában a jövő generációja boldogságának és boldogulásának szolgálata kell, hogy álljon.** A lelkiileg, szellemileg és fizikailag egészséges gyermekek nevelésének, és a képességeik kibontakoztatásának elengedhetetlen alapfeltétele az, hogy a pedagógushivatás vonzó legyen, és megfelelő számú, elhivatott és jól képzett pedagógus legyen jelen a gyermekek életében.

A pedagógusbér-emelés tehát több, mint pedagógusjóléti kérdés, a gyermekek és így az egész magyar társadalom jóllétének kérdése. Az illetményemelést elsősorban ebből szemszögből érdemes szemügyre venni.

A pálya vonzereje

A köznevelési rendszer akkor lesz jó a diákoknak, a gyermekeinknek, az unokáinknak, ha a pedagóguspálya vonzó lesz, és olyan **óvodapedagógusok, tanítók és tanárok** érkeznek nagy számban erre a pályára, akik tehetségesek, kreatívak és elhivatottak. **A fő kérdés tehát az, hogy a diplomás átlagkeresetek 80%-át a jövőben elérő átlagbér elég lesz-e ahhoz, hogy kiváló pedagógusai legyenek a gyermekeinknek.**

Nemzetközi összehasonlítás

Azt láthatjuk, hogy ez a 80% a középmezőny végéhez elég [az OECD-országok közt, ahol az átlag 90% körül van.](#) Kérdés tehát, hogy [nemzetközi viszonylatban](#) – finanszírozási szempontból legalábbis – versenyképes közoktatást építünk-e, ha a munkaerőpiaci versenyben lemondunk a legkiválóbbakról. Kérdés, hogy



mennyire lesznek versenyképesek a gyermekeink a munkaerőpiacon, ha a legjobb képességű fiatalok közül nem választják sokan a pedagógusi pályát.

A számok nyelvén

Ugyanígy érdemes hazai összehasonlításban, és hosszabb távon is rátekinteni a pedagógusbérek alakulására. 2014-től-2016-ig közeledtek a diplomás átlagkeresetekhez, elérve [nagyjából azok 2/3-át](#). Onnantól kezdve viszont fokozatosan leszakadtak, és 2022-ben mindössze [59,6%-át](#) érték el, [gyakorlatilag visszaestek a 2014-es szintre](#). Azaz **két éve az átlagos pedagógusbér nem sokkal volt több, mint a diplomás átlagkereset fele**. A jelenlegi emeléssel a 2016-os szintet múlja némileg felül a pedagógusok átlagkeresete (a diplomás átlagbér 71,8%-a).

Területi dimenzió

A pedagógus illetményemelés nem veszi figyelembe, hogy Magyarország gazdasági és lakhatási szempontból kettészakadt. Az ország bizonyos régióiban a pedagógus bérek 2025 januárjától helyi viszonylatban vonzóak lesznek, míg más országrészekben messze elmaradnak a hasonló végzettségűek fizetésétől. Ez különösen nehéz helyzetbe hozza a fejlettebb régiókban saját otthont teremteni kívánó pályakezdőket, családalapítókat.

Javaslataink

1. A pedagógus átlagbér 2030-ig való szinten tartása a már pályán lévő pedagógusoknak stabilitást jelenthet, ugyanakkor a most pályát választó fiatalok esetében ez az ígélet pont akkor "jár le", amikor végeznek az egyetemen és munkába állnak. Ezért szükséges, hogy törvényi garancia



- szülessen arra, hogy a pedagógus átlagbér 2030 után is a diplomás átlagkeresethez legyen kötve.
2. A köznevelésért felelős minisztérium vegye figyelembe a regionális szempontokat. Ahol a pedagógusok illetménye nem éri el a regionális diplomás átlagkereset 80%-át, ott akár nem bér jellegű juttatással segítsék a pedagógusok pályára lépését és maradását, pl. tanári bérlakás programmal.
 3. Szülessen transzparens, nyilvános és közfinanszírozott kutatás arról, hogy ez az illetményemelés kiket és milyen számban vonz a pályára.
 4. Amennyiben a fenti kutatás azt mutatja, hogy nem sikerült a pedagóguspályát elég vonzóvá tenni a legtehetségesebb fiatalok számára is, továbbá az újonnan pályára lépők előreláthatólag nem képesek pótolni a nyugdíjba vonulókat, akkor emeljék tovább a bért legalább a diplomás átlagbér 90%-ig.
 5. A köznevelés egy csapatmunka. Ezért sürgetjük, hogy a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak, és a köznevelésben megkezdett nevelő- oktató munkát folytató egyetemi tanárok bérét is rendezzék.

Összegzés

Az elmúlt években azt tapasztaltuk, hogy a köznevelési rendszer személyi ([pedagógushiány](#), [előregedés](#), túlterheltség), szakmai-tartalmi és anyagi gondokkal küzd, melyek súlyát térségtől és intézménytől függően eltérően érzékeli a pedagógus- és a szülőtársadalom. E három terület közül most utóbbiban tett egy lépést a kormányzat a helyes irányba, ami üdvözlendő.



Ugyanakkor, Gloviczki Zoltán (az Apor Vilmos Katolikus Főiskola rektora) szavaival élve, a bérrendezés a gondok megoldásának feltétele.

Azt várjuk a kormánytól, hogy éljen a béremelés következtében a köznevelés területén a korábbinál *remélhetőleg* nyugodtabb légkör kialakulásával, és a pedagógusokat, szülőket, oktatáskutatókat, valamint a szakmai- és érdekvédelmi szervezeteket partnernek tekintve, velük érdemben együttműködve kezdjen hozzá a problémák megoldásához. Ebben munkában a Küldetésre is lehet számítani.

Ez mindannyiunk erkölcsi és állapotbéli kötelessége, gyermekeink és nemzetünk érdeke.

Budapest, 2024. február 13.

A Küldetés elnöksége

Az állásfoglalás csak a maga teljességében, bármiféle változtatás nélkül közölhető.